

CONOSCENZA DELL'ALUNNO

ESPERIENZE, CONOSCENZE, ABILITA' D'APPRENDIMENTO	INIZIO AN NO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
Ha vissuto l'esperienza della classe precedente			
Uso del linguaggio			
Interesse e disponibilità			
Ritmo di apprendimento regolare			
Autonomia			

RELAZIONALITÀ E PARTECIPAZIONE	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
Inserimento nel gruppo			
Collaborazione attiva			
Coerenza rispetto agli impegni			
Intervento nella conversazione			
Rispetto delle regole			

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
Capacità di attenzione e concentrazione			
Ritmo di lavoro regolare			
Impegno a casa			
Impegno a scuola			
Organizzazione nel lavoro e studio			

AUTONOMIA

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
a) Attività spontanea			
Prende iniziativa			
Sa occuparsi senza annoiarsi			
Sceglie attività adatte al tempo e spazio che ha a disposizione			
Importuna gli altri			
Giocherella in modo ripetitivo			

Cambia spesso attività			
Si guarda intorno e rimane passivo			
Ha attività ossessive			
b) Attività strutturate			
Segue l'attività proposta			
Porta a termine autonomamente ciò che ha iniziato			
Necessita di continua stimolazione ed incoraggiamento			
Presta una buona attenzione			
Ha tempi brevissimi di concentrazione			
c) Gioco			
Preferisce il gioco di movimento			
Preferisce il gioco tranquillo			
Fa prevalentemente gioco di:			
Manipolazione funzionale (battere, lanciare)			
Di costruzione (incastri)			
Simbolico			
Di ruolo			
Di gruppo			
d) Cura delle cose			
Tiene in ordine il materiale scolastico			
Ha cura delle sue cose			
È affezionato ad alcune sue cose			
Controlla gli oggetti prima di buttarli via			
Perde, dimentica le cose			
E) Uso delle cose			
Utilizza gli oggetti secondo il loro uso			
Usa gli oggetti per costruire			
Gioca con gli oggetti			
Esplora gli oggetti con le mani			
Esplora gli oggetti con la bocca			
Utilizza gli oggetti in attività ripetitive			

Ignora la pericolosità di alcune cose			

CURA PERSONALE

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
A) Nel vestirsi e svestirsi			
Sa vestirsi da solo			
Sa vestirsi ma bisogna dirglielo			
Necessita di aiuto nell'abbottonare e sbottonare			
Sa vestirsi			
Sa vestirsi ma bisogna dirglielo			
Allaccia le scarpe senza aiuto			
Slaccia le scarpe senza aiuto			
Infila le scarpe nel piede giusto			
B) Pulizia personale			
Si lava le mani da solo			
Sa asciugarsi			
Si soffia il naso senza aiuto			
Ha il controllo sfinterico			
Va da solo ai servizi			
Va sollecitato a recarsi ai servizi			
Va aiutato ai servizi			
C) Mangiare			
Sa mangiare / beve da solo			
Va incoraggiato a mangiare			
Ingoia il cibo voracemente			
Lascia cadere il cibo			
Mangia in modo adeguato			

AUTONOMIA SOCIALE

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
--	-------------	---------------	----------------

A) Indipendenza negli spazi e negli spostamenti			
Viene a scuola da solo			
Conosce il percorso per venire a scuola			
Per strada sta in fila e sul marciapiede			
Per strada va tenuto per mano			
Per strada conosce il pericolo			
Sa dire in che città abita			
Sa dire in che via abita			
Si reca in qualsiasi luogo della scuola			
Sa trovare i servizi			
Sa trovare la sua aula			
Sa trovare la palestra			
Sa trovare l'uscita			
Ritrova il suo posto in classe			
È perduto appena lascia la sua classe			
B) Orientamento nel tempo			
Tiene conto del tempo			
Conosce alcuni orari legati ad abitudini quotidiane			
Si rende conto se è mattino, pomeriggio, sera, notte			
Distingue ieri, oggi, domani			
Conosce le ore sull'orologio			
C) Conoscenza del denaro			
Ha il senso del denaro			
Ha cura del denaro in suo possesso			
Sa fare i conti			
Ignora completamente l'uso del denaro			
D) comprensione di un ordine, di una domanda, di un racconto			
Risponde a semplici domande			
Comprende ordini semplici			
Comprende ordini che comportano più azioni			
Comprende ordini che richiedono un impegno verbale			
Sa riferire un avvenimento semplice			
Segue una semplice storia			

Sa ripetere una semplice storia negli elementi fondamentali			
Sa ripetere una storia nei dettagli			

SOCIALIZZAZIONE

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
A) capacità di contatto			
C'è contatto oculare spontaneo			
C'è contatto oculare su richiesta			
Si rende conto della presenza degli altri			
Accetta il contatto fisico			
Cerca il contatto fisico con manifestazioni d'affetto			
Rifiuta il contatto fisico			
Parla con l'altro di sua iniziativa			
Ascolta l'altro che parla			
Risponde ad una semplice domanda			
Si accorge se viene ascoltato			
B) Capacità di risposta emotivo-affettiva			
Ha reazioni emotive adeguate alla situazione (pianto, sorriso)			
Esprime reazioni emotive parallele a quelle degli altri			
Riconosce espressioni emotive di felicità, rabbia, ecc.			
Reagisce ad una lode			
Reagisce alla punizione			
Riesce a contenere l'aggressività			
C) Riconoscimento di sé e degli altri			
Reagisce alla sua immagine riflessa sullo specchio			
Reagisce ad una fotografia			
Reagisce al suo nome			
Risponde e conosce il suo nome			
Riconosce i suoi compagni			
Riconosce gli insegnanti			
Conosce altre persone della scuola			
Distingue alcuni ruoli fondamentali (dirigente, bidella)			
D) Adeguamento alle norme di comportamento			

interpersonale			
Sceglie il momento adatto per intervenire			
L'intervento verbale è adeguato alla situazione			
Attende il suo turno			
Rispetta il ruolo assegnatogli			
Rispetta le regole del gioco			
Divide le cose con gli altri			
Chiede in prestito le cose			
Interviene a proposito			
Si appropria di ciò che non è suo			
Non dà nulla agli altri			
Maltratta le cose degli altri			
Si adira, ignora se viene ripreso quando usa del materiale in modo improprio			
E) Rapporto con i compagni			
È socievole e bene accetto dagli altri			
Collabora solo con alcuni compagni			
Preferisce giocare con i più piccoli			
Preferisce giocare con i più grandi			
Prende iniziative di rapporto			
Si mette in contatto attraverso il dispetto, la provocazione			
F) Modalità difensive			
È aggressivo a livello gestuale			
È aggressivo a livello verbale			
Sa difendersi verbalmente			
Sa ignorare le provocazioni			
Subisce passivamente l'altro			
Piange			
Chiede aiuto all'adulto			
G) nel gruppo			
Propone le attività			
Partecipa e collabora			
Cerca aiuto dai compagni			
Partecipa marginalmente nel gruppo			
Nel gruppo è indipendente			
Si isola			
È respinto			
Rifiuta l'aiuto			
H) Rapporto con l'insegnante			
Interagisce positivamente con l'insegnante di sostegno			
Interagisce positivamente con le insegnanti della classe			
Va stimolato a mettersi in contatto con			

l'insegnante			
Ricerca la vicinanza dell'insegnante			
Cerca di attirare l'attenzione dell'insegnante			
Dimostra disinteresse verso l'insegnante			
Evita ogni contatto con l'insegnante			
È aggressivo			
Ha timore dell'insegnante			
I) Rispetto le attività			
Collabora volentieri			
Chiede spiegazioni			
Cerca aiuto			
Accetta di essere aiutato			
Rifiuta l'aiuto			
Risponde, se interpellato			
Reagisce attivamente			

AREA DELLA COMUNICAZIONE

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
COMUNICAZIONE NON VERBALE			
Usa il linguaggio non verbale			
Accompagna la parola con il gesto			
È inibito nella mimica			
Il volto è espressivo			
Il tono della voce è modulato al contenuto			
Il tono della voce è chiaro			
Parla troppo velocemente			
COMUNICAZIONE VERBALE			
A) Imitazione verbale			
Vocalizza			
Usa la parola frase			
Usa frasi semplici grammaticalmente scorrette			
Usa frasi grammaticalmente corrette			
Usa frasi complesse			
B) Linguaggio funzionale			
Nomina oggetti di uso comune			
Nomina le persone note			
Chiede le cose che vuole			
Usa il linguaggio per chiedere informazioni			
Identifica e descrive ciò che vede e sente			
Risponde a semplici domande			
Risponde al saluto			
Usa adeguatamente le espressioni verbali (prima-ora-dopo)			

C) Uso del vocabolario			
Interpreta un disegno o un'immagine			
Racconta una storia con un inizio ed una fine			
Descrive ciò che avviene su un disegno o immagine			
Nomina solo gli oggetti che gli vengono richiesti			
Parla sempre			
D) Articolazione			
Parla debolmente a bassa voce			
È difficile capirlo			
Parla lentamente e con fatica			
Parla velocemente in modo rapido			
Parla con interruzioni, arresti, pause			
E) Scrittura			
Associa grafemi uguali, di dimensione diversa			
Copie forme semplici e lettere			
Scrive il suo nome			
Scrive, sotto dettatura, lettere			
Scrive, sotto dettatura, sillabe			
Scrive, sotto dettatura, parole semplici			
Scrive, autonomamente, sillabe			
Scrive, autonomamente, parole semplici			
Scrive, autonomamente, frasi minime			
Scrive brevi testi sensati			
Scrive in stampatello			
Scrive in corsivo			
F) Comprensione			
Esegue gli ordini verbali semplici			
Esegue gli ordini verbali complessi			
Esegue gli ordini verbali esigenti una decisione			
Comprende un racconto			
Comprende, senza ulteriori spiegazioni, ciò che gli viene chiesto			
G) Lettura			
Riconosce i grafemi			
Sa dire più parole che iniziano con un determinato suono			
Riconosce il suo nome			
Riconosce alcune parole			
Legge sillabe semplici			
Legge parole semplici			
Legge parole con digrammi			
Legge sillabando			
Ha una lettura scorrevole			

Legge e comprende una frase			
Legge e comprende un racconto			
Legge immagini			
H) Sviluppo del linguaggio sociale			
Usa spontaneamente formule di cortesia			
Imposta una semplice conversazione			
È socievole e chiacchierone con gli altri			
Parla con gli altri di diversi argomenti			
Chiede spiegazioni in caso di bisogno			
I) Diversi aspetti dello sviluppo del linguaggio			
Si può discutere con lui			
Risponde facilmente quando gli si parla			
Dice cose sensate			
Racconta un fatto che gli è accaduto			
Ripete una storia senza difficoltà			

AREA LOGICO-MATEMATICA

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
Associa due oggetti uguali			
Associa due figure uguali			
Associa due segni uguali			
Sa classificare oggetti per colore			
forma			
grandezza			
Sa raggruppare secondo l'uso			
Sa raggruppare per categoria			
Esegue corretti abbinamenti tra due oggetti			
Riconosce il grande dal piccolo tra due oggetti			
Dispone in ordine di grandezza più oggetti			
Sa riconoscere parti mancanti in oggetti o figure			
Confrontando due insiemi distingue: uno-tanti			
uno-pochi			
uno-niente			
Confrontando due file di oggetti distingue la serie più numerosa, la serie meno numerosa			
Forma insiemi secondo un criterio			
Riconosce l'insieme maggiore, minore, uguale			
Riconosce e sa scrivere i simboli numerici			
Riconosce i numeri da 0 a 5			
Riconosce i numeri da 0 a 10			
Riconosce i numeri fino a 15			
Riconosce i numeri oltre il 20			
Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa			

Conta gli oggetti mediante attività manipolativa			
Ha acquisito i concetti e sa usare i simboli +, -, =			
Compone e scompone la quantità entro il 30			
Compone e scompone la quantità entro il 50			
Compone e scompone la quantità entro il 100			
Riconosce il valore posizionale delle cifre (h, da, u)			
Sa scrivere e leggere un numero di più cifre			
Esegue numerazioni progressive e regressive			
Ha il concetto fondamentale di aggiungere e togliere			
Esegue concretamente (con materiale strutturato) addizioni			
Esegue concretamente (con materiale strutturato) sottrazioni			
Somma e sottrae due quantità di oggetti			
Sa usare correttamente i segni +, -			
Ha il concetto fondamentale di moltiplicazione e divisione			
Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti e raggruppamenti			
Sa usare correttamente i segni x, :			
Applica una delle quattro operazioni nella soluzione di situazioni concrete			
Applica una delle quattro operazioni nella soluzione di situazioni concrete			
Applica una delle quattro operazioni nella soluzione di problemi			
Conosce le tabelline			
Geometria			
Riconosce alcune figure geometriche piane			
Disegna alcune figure geometriche			
Calcola superfici o perimetri			

ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
SPAZIO			
Si muove nella direzione indicata			
Riconosce i concetti topologici: sopra e sotto			
Dentro-fuori			

Davanti-dietro			
Vicino-lontano			
Aperto-chiuso			
In alto-in basso			
Primo – ultimo			
A destra – a sinistra			
Sa porre oggetti in posizioni diverse			
Si pone in posizione diversa			
Riconosce la destra dalla sinistra			
Riproduce una figura rispettando l'orientamento spaziale			
TEMPO			
Avverte la presenza o l'assenza di un compagno			
Sa organizzare ed eseguire due azioni successive			
Sa dire quello che sta facendo ora			
Sa dire quello che ha fatto prima			
Sa dire quello che farà dopo			
Sa riferire cronologicamente un avvenimento			
Sa usare correttamente i termini: prima-ora-dopo			
Abbina azioni quotidiane a momenti della giornata			
Sa usare correttamente i termini: giorno -notte			
Sa distinguere mattino-pomeriggio-sera-notte			
Sa ordinare nel tempo le principali azioni della giornata			
Sa distinguere ieri-oggi-domani			
Sa distinguere i giorni della settimana			
Associa determinati avvenimenti ai vari giorni della settimana			
Sa il nome dei mesi			
Conosce le stagioni			
Conosce le caratteristiche principali delle stagioni			
Riesce a ricostruire una storia figurata			

ORGANIZZAZIONE PERCETTIVA

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
a) Tattile			
Distingue caldo-freddo			
Distingue duro-molle			
Distingue bagnato-asciutto			
Distingue liscio-ruvido			
Distingue pesante-leggero			

Riconosce un oggetto sol toccandolo			
Identifica un compagno ad occhi chiusi			
B) visiva			
Associa colori uguali			
Associa forme uguali			
Sa denominare i colori			
Sa denominare le forme principali (quadrato, tondo, rettangolo, triangolo)			
Sa ricostruire un puzzle semplice			
C) uditiva			
Si gira ad un suono			
Risponde alla chiamata del proprio nome			
Distingue i suoni dai rumori			
Riconosce la fonte sonora			
Distingue piano-forte			
Distingue i suoni lunghi da quelli corti			
D) Gustativa			
Distingue dolce-amaro			
Distingue dolce-salato			
Riconosce due gusti			
E) Olfattiva			
Discrimina gli odori			
Distingue un odore gradevole da uno sgradevole			

MOTRICITÀ'

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
A) Motricità globale			
Riesce a mantenere il capo eretto			
Riesce a mantenere la posizione seduta			
Sta in piedi senza difficoltà			
Sta in piedi senza perdere l'equilibrio			
Sa gattonare			
Sa rialzarsi			
Cammina da solo			
Corre senza inciampare			
Salta sul posto			
Salta un piccolo ostacolo			
Sa scendere e salire le scale da solo			
Si mantiene in equilibrio su un piede			
Sa percorrere un tracciato			
Sa camminare a ritmo			
Si ferma ad un segnale			
Lancia la palla			
Afferra la palla			

Calcia la palla			
Ha una buona coordinazione globale			
È rigido nei movimenti			
B) Motricità fine e coordinazione oculo-manuale			
Riesce ad afferrare un oggetto			
Lancia un oggetto per prenderne un altro			
Muove oggetti da una mano all'altra			
Costruisce una torre coi cubetti			
Sa infilare, autonomamente, perle in un filo			
Sa fare, autonomamente, una pallina con il pongo			
Sa strappare, autonomamente, un foglio			
Sa eseguire, autonomamente, facili piegature			
Impugna le forbici correttamente			
Sa ritagliare			
Necessita di aiuto nel ritagliare			
Sa incollare			
Necessita di aiuto nell'incollare			
C) Schema corporeo			
Riconosce la figura umana			
Riconosce le parti del corpo: su di sé			
Sugli altri			
Su un'immagine			
È in grado di imitare, a specchio, dei gesti			
Sa ricostruire la figura umana			
D) Lateralità dominante			
Distingue la destra dalla sinistra su di sé			
Nello scrivere usa la mano destra			
Nelle attività spontanee usa la mano destra			
Nel calciare usa il piede destro			
Nel saltare su di un piede usa quello destro			

ESPRESSIONE GRAFICA

	INIZIO ANNO	FINE I QUADR.	FINE II QUADR.
C'è lo scarabocchio spontaneo			
Imita un tratto			
Esegue tratti verticali ed orizzontali			
Sa eseguire i contorni esterni ed interni di una figura geometrica			
Traccia una linea chiusa			
Traccia una linea aperta			
Traccia una linea retta			
Traccia una linea curva			
Ricalca figure semplici			
Completa una figura			
Nel colorare rimane nella figura			
Impugna correttamente la matita			
Disegna forme chiuse cui attribuisce un significato non evidente ad altri			
Crea un disegno attinente alla realtà			
Rispetta i rapporti di grandezza			
Tende a fare disegni ripetitivi			
Rappresenta attraverso il disegno un racconto			
Riconosce i colori			
Usa i colori in modo appropriato			
Usa sempre gli stessi colori			