



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE VI CIRCOLO DI SALERNO – MEDAGLIE D'ORO

Via Paolo Vocca, 12, Tel 089/79.26.60 - Fax 089/79.96.17 Cod. meccanografico C.F 80020070654
email SAEE131002@istruzione.it [PEC sae13102@pec.istruzione.it](mailto:PEC_sae13102@pec.istruzione.it)
Web: www.sestocircolodidatticosalerno.gov.

Piano Didattico Personalizzato per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Anno scolastico _____

1) Elementi conoscitivi dell'alunno

1 a) Dati anagrafici dell'alunno

| | |
|-------------------|--|
| Nome e cognome | |
| Data di nascita | |
| Nazionalità | |
| Classe o sezione. | |

1 b) Solo per gli alunni stranieri

| | |
|--|--|
| Paese di provenienza | |
| Mese e anno di arrivo in Italia | |
| Scuola frequentata nel Paese di origine | |
| Anni di scolarizzazione | |
| Prima iscrizione nella scuola italiana | |
| Ordine di scuola e <i>classe</i> frequentata | |
| Corrispondenza tra età anagrafica e <i>classe</i> frequentata sì- no | |
| Lingue conosciute . | |
| Lingua utilizzata in famiglia | |

2) Analisi del Bisogno Educativo Speciale emerso e delle risorse esistenti

2 a) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

| Categoria BES | Modalità Individuazione | Tipologia |
|---|---|--|
| Disturbi evolutivi specifici DSA documentati con diagnosi clinica | Segnalazione diagnostica alla scuola redatto da (A51- o struttura accreditata) | Dislessia Disgrafia |
| | da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata | Disortografia Discalculia Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD 10 |
| | A: | |
| | Dal dott.: _____ | |
| | In qualità di | |
| | | |

**Disturbi Evolutivi Specifici
Altra tipologia**

Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti

Riportare la formula o una sua sintesi presente nell'eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di *classe* /team competente

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da _____
(ASL o struttura accreditata)

Da specialista privato,

Dal dott.: _____

In qualità di

Osservazioni e motivazioni del Consiglio di *classe* /team docenti

Deliberata il _____

Disturbi specifici del linguaggio

Disturbo della coordinazione motoria

Disprassia

Disturbo non verbale Altro: _____

| | | |
|---|---|--|
| <p>Svantaggio Socio-economico Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche</p> | <p>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi</p> | <p>Deprivazione socio-culturale</p> <p>Recente immigrazione</p> |
| | | |
| | | |
| | <p>Osservazioni e motivazioni del Consiglio di classe/team docenti</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | <p>Deliberata il</p> | |
| | <p>Osservazioni e motivazioni del Consiglio di classe/team docenti</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>Deliberata il</p> | | |
| <p><i>Altre</i> difficoltà</p> | <p>Osservazioni e motivazioni del Consiglio di classe/team docenti</p> | <p>Malattie</p> |
| | | <p>Dipendenze</p> |
| | | <p>Disagio comportamentale-relazionale</p> |
| | | |
| | <p>Deliberata il</p> | <p><i>Altro:</i></p> |
| | | |

2 b) Eventuali trattamenti medici/riabilitativi pregressi o in atto

| | |
|--|--|
| 'Interventi medici/riabilitativi pregressi | |
| Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici | |
| Specialista di riferimento' | |
| Giorni e orari degli interventi | |

2 c) PROFILO DI FUNZIONAMENTO DELL'ALUNNO

2c 1) Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali

| DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dai docenti) | |
|--|--|--|
| LETTURA | LETTURA | |
| | VELOCITA' | A) Molto lenta B) Lenta C) scorrevole |
| | CORRETTEZZA | D) Adeguata E) Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
| | COMPRESIONE | F) Scarsa G) Essenziale H) Globale I) Completa-analitica |

| SCRITTURA | SCRITTURA | | | |
|-----------|---------------------|---|-----------------------------------|--|
| | SOTTO DETTATURA | L)Corretta M)Poco corretta N)Scorretta | | |
| | | TIPOLOGIA ERRORI | | |
| | | <input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Altri tipi di errori | | |
| | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> mai |
| | | CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo descrittivo, regolativo ...) | | |
| | | <input type="checkbox"/> Spesso | <input type="checkbox"/> Talvolta | <input type="checkbox"/> Mai |
| | | CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| | | USO PUNTEGGIATURA | | |
| | | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Parziale | <input type="checkbox"/> Non adeguata- |

2 c2) ALTRE **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

| | | |
|--|---|----|
| (dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN <i>CLASSE</i> (dati rilevati direttamente dagli <i>insegnanti</i>) | |
| PROPRIETA LINGUISTICA | PROPRIETA LINGUISTICA | |
| | A) difficoltà nella strutturazione della frase B) difficoltà nel reperimento, lessicale C) difficoltà nel l'esposizione'orale | |
| MEMORIA | MEMORIA | |
| | difficoltà nel memorizzare: categorizzazioni Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, dote...) sequenze e procedure | |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE | |
| | attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva | |
| AFFATICABILITA' | AFFATICABILITA' | |
| |) poco | No |

| PRASSIE | PRASSIE |
|--|---|
| | difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione |
| CAPACITA DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE (formule, strutture grammaticali, regole...) | CAPACITÀ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE (formule, strutture grammaticali, regole...) adeguata parziale non adeguata |
| CAPACITA DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI (date, definizioni, termini specifici delle discipline, ...) | CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI (date, definizioni, termini specifici delle discipline,) adeguata parziale non adeguata |
| CAPACITA DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) | CAPACITA DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) adeguata, parziale non adeguata |

| | |
|---------|---|
| PRASSIE | PRASSIE |
| | D) difficoltà di esecuzione E) difficoltà di pianificazione F) difficoltà di programmazione e progettazione |

2 c 3) **Competenza lingua italiana**

| | |
|-----------------------|--|
| Solo alunni stranieri | Ha difficoltà solo con i linguaggi complessi e specifici |
| | Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere |
| | <u>Comprende ma non sa esprimersi</u> |
| | <u>Non usa la lingua italiana</u> |
| | <u>Atteggiamento verso la lingua e la cultura di origine'</u> |
| | Altro: |

2 c 4) Caratteristiche comportamentali

| | |
|--------------------------|---|
| Collaborazione | <input type="checkbox"/> Collabora in classe |
| | <input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo |
| | <input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni |
| Relazione con gli adulti | <input type="checkbox"/> Non collabora |
| | <input type="checkbox"/> Ottima |
| | <input type="checkbox"/> Buona |
| Relazione con i pari | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| | <input type="checkbox"/> Non si relaziona |
| | <input type="checkbox"/> ottima |
| Relazione con i pari | <input type="checkbox"/> Buona |
| | <input type="checkbox"/> Scarsa |
| | <input type="checkbox"/> Non si relaziona |

| | | | |
|---|---------|----------|------------|
| Frequenza scolastica | Assidua | Regolare | Irregolare |
| Rispetto delle regole | Buona | Parziale | Scarsa |
| Motivazione al lavoro scolastico | Buona | Parziale | Scarsa |
| Organizzazione personale-livello di autonomia | Buoni | Parziali | Scarsi |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | sì | Parziale | No |
| Rispetto degli impegni assunti | sì | Parziale | No |

2 c5) STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

| | | | |
|---|----------|---------------------------|----------------|
| Sottolinea, identifica parole chiave.... | Efficace | Presente ma da potenziare | Assente |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi 0 | Efficace | | Assente |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) | Efficace | Presente ma da potenziare | <i>Assente</i> |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) | Efficace | Presente ma da potenziare | <i>Assente</i> |
| Altro: | | | |

2c6) Strumenti utilizzati dall'allievo nello studio

| | |
|--|----------------------------|
| | Strumenti informatici |
| | Fotocopie adattate |
| | Schemi e mappe |
| | Appunti scritti al PC |
| | Registrazioni |
| | Materiali multimediali |
| | Testi con immagini |
| | Testi con ampie spaziature |
| | Altro: |

2 c7) Punti di forza e risorse individuali

| | |
|--------------------------|--|
| Discipline in cui riesce | |
| Interessi | |
| Abilità sociali | |
| Altro | |

2 c8) Risorse e criticità del contesto classe

| | | | |
|---|----|----|--------------|
| Clima di <i>classe</i> inclusivo | Sì | No | Abbastanza |
| Presenza di compagni di riferimento | Sì | No | Se sì, quali |
| | | | |
| Possibilità di usufruire dell'ausilio di ulteriori figure adulte oltre i docenti: | Sì | No | Se sì, quali |
| | | | |
| Presenza di spazi adeguati per una didattica personalizzata | Sì | No | Se sì, quali |
| | | | |
| Presenza di risorse territoriali a supporto di una didattica personalizzata | Sì | No | Se sì, quali |
| | | | |

3) Progettazione degli interventi didattico-educativi

3 a) Eventuale calibrazione obiettivi didattici

| Disciplina | Obiettivi |
|------------|-----------|
| | |
| e | |
| | |
| | |

3 b) ATTIVITA' PROGRAMMATE

Attività di recupero _____

Attività di consolidamento e/o di potenziamento _____

Attività di laboratorio _____

Attività di classi aperte (piccoli gruppi) _____

Attività all'esterno dell'ambiente scolastico (indicare quali): _____

Attività di carattere culturale (indicare quali): _____

3 c) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Interventi per potenziare l'autonomia di studio:

Aiutare ad individuare i concetti chiave , insegnare e sintetizzare i testi di studio

Anticipare l'argomento che si andrà a trattare , sollecitare le conoscenze precedenti, promuovere inferenze

Privilegiare l'apprendimento .e^{la} didattica laboratoriale

Rendere consapevole l'alunno delle strategie utilizzate spontaneamente stimolare situazioni di conflitto cognitivo, favorire l'analisi costruttiva dell'errore

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)

Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline,

Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

Altro: _____

3 c1) Interventi per migliorare le competenze di accesso al testo

Promuovere diverse strategie di lettura, in particolare quella silente

Insegnare a sfruttare i dispositivi per migliorare la comprensione .

Promuovere la comprensione del testo

Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica

Altro: _____

3 c2) Personalizzazione degli interventi con strategie di facilitazione

Verifica preventiva dell'effettiva sostenibilità di tutte le prove o consegne assicurandosi che il successo sia sempre possibile

Dividere eventualmente gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi

Valorizzare i linguaggi alternativi al codice scritto

Utilizzo di testi ad alta leggibilità sia dal punto di vista-linguistico e/o grafico

Eventuale utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo in lettura e scrittura

Altro: _____

3 c3) Personalizzazione degli interventi con strategie di ,strutturazione

A livello di classe

Strutturare i momenti della giornata scolastica che possono rivelarsi critici

Definire regole sociali di convivenza con forme di controllo e di rinforzo

Definire ed esplicitare dei compiti particolari da assegnare ad alcuni alunni

Organizzare periodiche turnazioni

Modificare^{la} disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programma

Altro: _____

A livello individuale

Strutturare i materiali per sostenere l'organizzazione e la gestione

Strutturare i tempi con intervalli di lavoro e piccole pause

Contratti educativi, token economy,

Altro: _____

3 c4) Attivazione risorsa compagni

Favorire in classe un clima positivo

Promozione di rapporti amicali e reti di solidarietà

Promozione di didattica cooperativa per piccoli gruppi

Implementazione di forme di peer tutoring

Altro- _____

3 c5) Promozione competenze compensative

Attivazione percorsi di formazione individuali o in piccolo gruppo sull'uso corretto di videoscrittura, sintesi vocale, libri digitali

Altro: _____

PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "PER LA CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L'ALLIEVO CON BES ¹

| <p>Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l'allievo</p> | <p>Proposte di modifiche per la classe</p> |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono **un ausilio "eccezionale"** o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione **di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i **miglioramenti** della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell'Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

4) INDIVIDUAZIONE DI STRUMENTI COMPENSATIVI

| | |
|--|---|
| | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...). |
| | Utilizzo dei registratori digitali o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| | <i>Altro</i> |
| | |

5) INDIVIDUAZIONE MISURE DISPENSATIVE

| | |
|--|---|
| | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento |
| | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard. |
| | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |

6) Criteri e forme, di valutazione

6 a) STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

| |
|--|
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi" |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente dei contenuto che della forma |

6 b) FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATA

Prove scritte

tempi aggiuntivi

riduzioni quantitative

strutturazione delle prove

forme di semplificazione o facilitazione

uso di mediatori

Altro: _____

valorizzazione del contenuto

uso di mediatori

organizzazione di verifiche informali

organizzazione di verifiche di gruppo

Organizzazione

Pianificazione delle verifiche

Compensazione dello scritto con l'orale e viceversa

altro:

7) PATTO CON LA FAMIGLIA

| | |
|---|--|
| <p>Nelle attività di studio l'allievo</p> | <p>è seguito da un Tutor nelle discipline: è seguito da familiari ricorre all' aiuto dei compagni utilizza strumenti compensativi altro (indicare)</p> |
| <p>Strumenti da utilizzare <i>nel</i> lavoro a casa</p> | <p>strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...) sintesi vocale appunti scritti "al computer testi semplificati c/o ridotti schemi e mappe altro (indicare)</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Modalità di approfondimento domestico | riduzione distribuzione settimanale del carico di lavoro modalità di presentazione altro (indicare) |
| Interrogazioni | |
| Altro: | |
| | |

Data

Firme di sottoscrizione:

Docenti del Consiglio di Classe/team dei docenti

Dirigente scolastico o delegato

Io/noi sottoscritto/i genitore /i firmando il presente piano dichiaro/iamo;

di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art.13 D.L.vo 196/2001;

di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

la mia/nostra firma ed ogni mia /nostra decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Eventuali ulteriori dichiarazioni debitamente motivate e sottoscritte:
